

# HEZIBERRI 2020

**DEKRETUEN  
ETA  
ERANSKINEN  
AURKEZPENA**

**PRESENTACIÓN  
DE LOS  
DECRETOS Y  
ANEXOS**

**Berritzeguneak,  
Ingurugelak,  
Ikuskaritza eta ISEI-IVEI  
2015-02-20**



**EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

# HEZIBERRI 2020 PLANAREN HIRU EGITASMOAK

## 3) Euskal Hezkuntzaren Legea

### 2) EAEko Curriculum Dekretuak

1) Hezkuntza eredu  
pedagogikoaren marko  
propioa



**EUSKO JAURLARITZA**  
**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

# ▮ PROCESO DE ELABORACIÓN Y CONTRASTE PROFESIONAL

## Elaboración de la Versión 0:

Grupos de trabajo: 48 personas

## Elaboración de la Versión 1:

Contraste con expertos (BIEF) y profesionales: 65 personas  
(Septiembre - octubre 2014)

## Elaboración de la Versión definitiva:

Contraste con agentes educativos, sociales y partidos políticos



**EUSKO JAURLARITZA**  
**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

# ▮ PROCESO DE ELABORACIÓN Y CONTRASTE CON LOS AGENTES EDUCATIVOS

<b>Partaideak:</b>	<b>1go bertsioa (27-10-2014)</b>	<b>2.bertsioa (03-02-2015)</b>	<b>Guztira</b>
<b>Egindako bilerak (30 talde)</b>	23	15	38
<b>Jasotako ekarpenak</b>	835	43	878



**1**

**HEZKUNTZA-  
EREDU  
PEDAGOGIKO  
AREN  
AURKEZPENA**

**PRESENTACIÓ  
N DEL  
MODELO  
EDUCATIVO  
PEDAGÓGICO**



**EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

# HEZKUNTZA EREDU-PEDAGOGIKOAREN OSAGAIAK



**EUSKO JAURLARITZA**  
**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

# 1.- KONPETENTZIETAN OINARRITUTAKO HEZKUNTZAZ ARI GARA

- **Zer esan nahi du horrek?**

ELGAren arabera, DeSeCo (2005), «Ezagutzak eta trebetasunak baino gehiago da konpetentzia. Eskaera konplexuei erantzuteko trebetasuna sartzen du barnean, baliabide psikosozialak oinarri hartzen ditu, eta mobilizatu egiten ditu (baita trebetasunak eta jarrerak ere) **egoera eta testuinguru jakin batean**»

Konpetentzia erakusteko, ezinbestekoa da testuinguru batean kokatutako eskaera edo egoera konplexuen aurrean jartzea.



EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

## ▫ 2.- OINARRIZKO HEZKUNTZAZ ARI GARA

- **Zer esan nahi du horrek?**

Oinarrizko Hezkuntzaren egitekoa bizitza osorako oinarri sendoak jartzea da. Bizitza osoan egin beharreko ibilbide luze horretarako ikasleak ondo prestatu behar du, ibilbide hori ahalik eta baldintza onenetan egin dezan.

Horretarako oinarrizko konpetentziak garatu behar dira, hau da, bizitzarako ezinbestekoak diren konpetentziak: bizitza pertsonalerako, sozialerako, akademikorako eta laboralerako.

Oinarrizko konpetentziak sendo finkatzea da oinarrizko hezkuntzaren helburua.



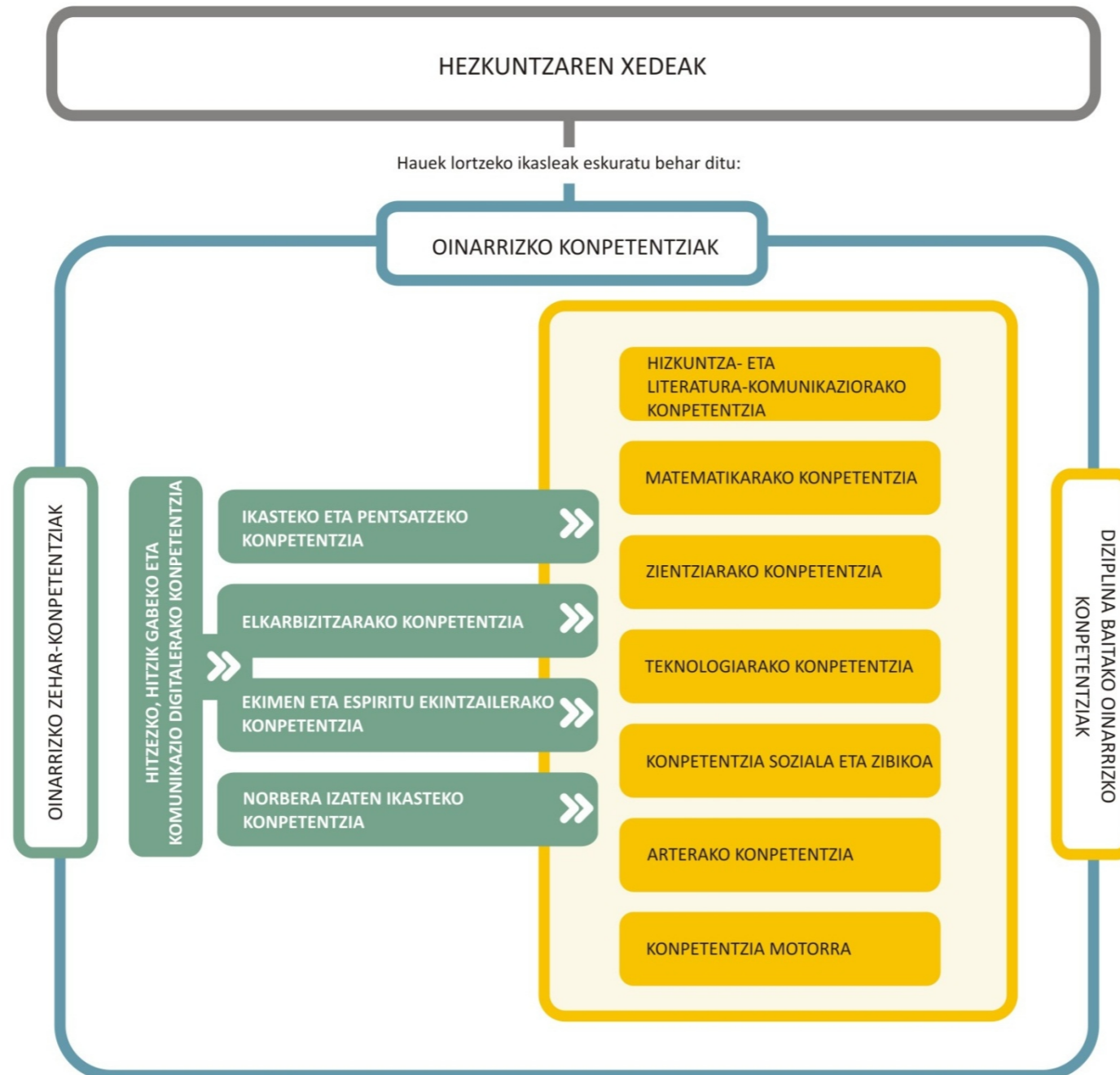
**EUSKO JAURLARITZA**  
**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

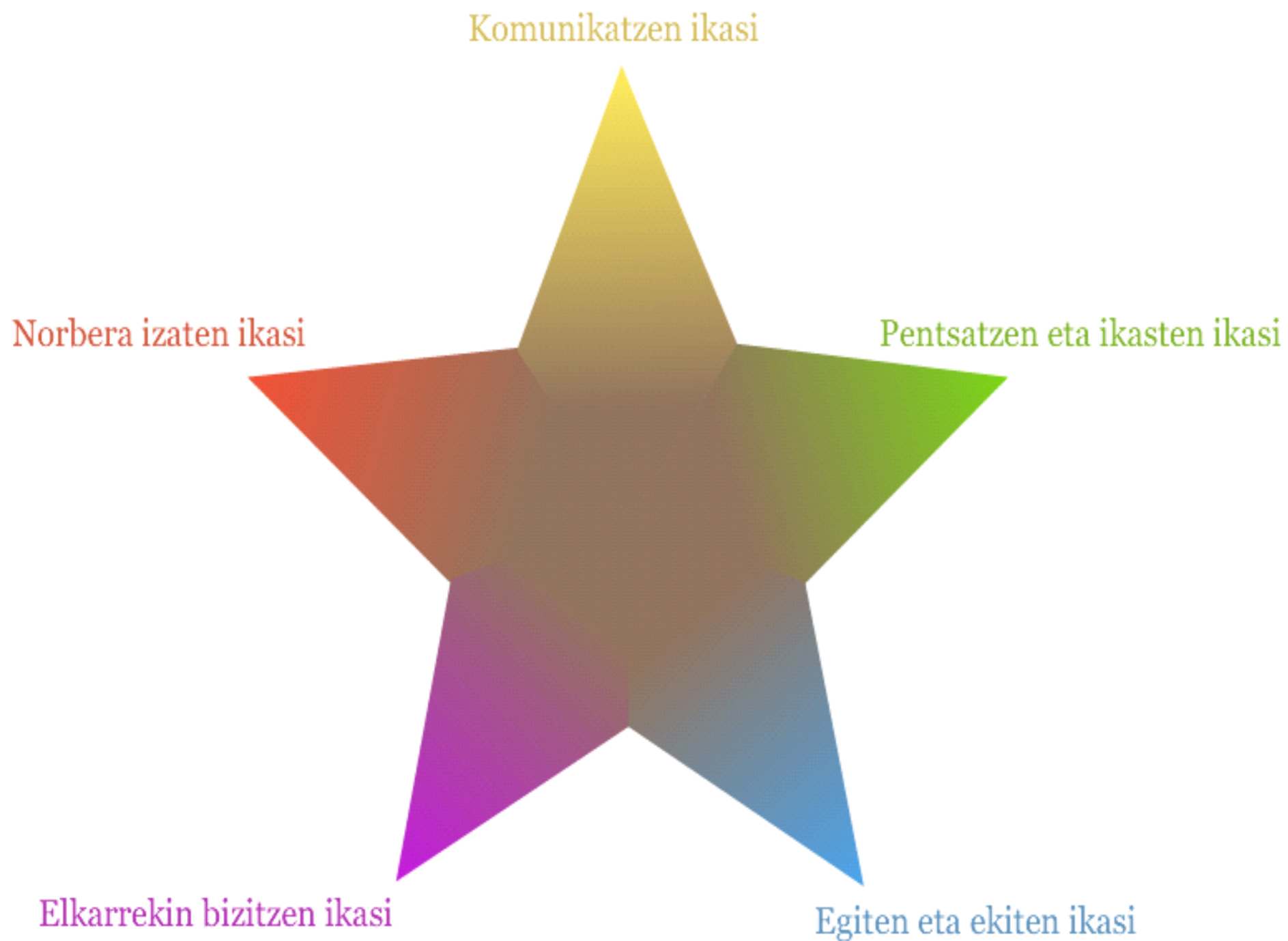
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA



# 3.- ZEIN DIRA «HEZIBERRI 2020» HEZKUNTZA-EREDUAN PROPOSATZEN DIREN OINARRIZKO KONPETENTZIAK?



# ▮ OINARRIZKO ZEHAR-KONPETENTZIAK



**EUSKO JAURLARITZA**  
**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

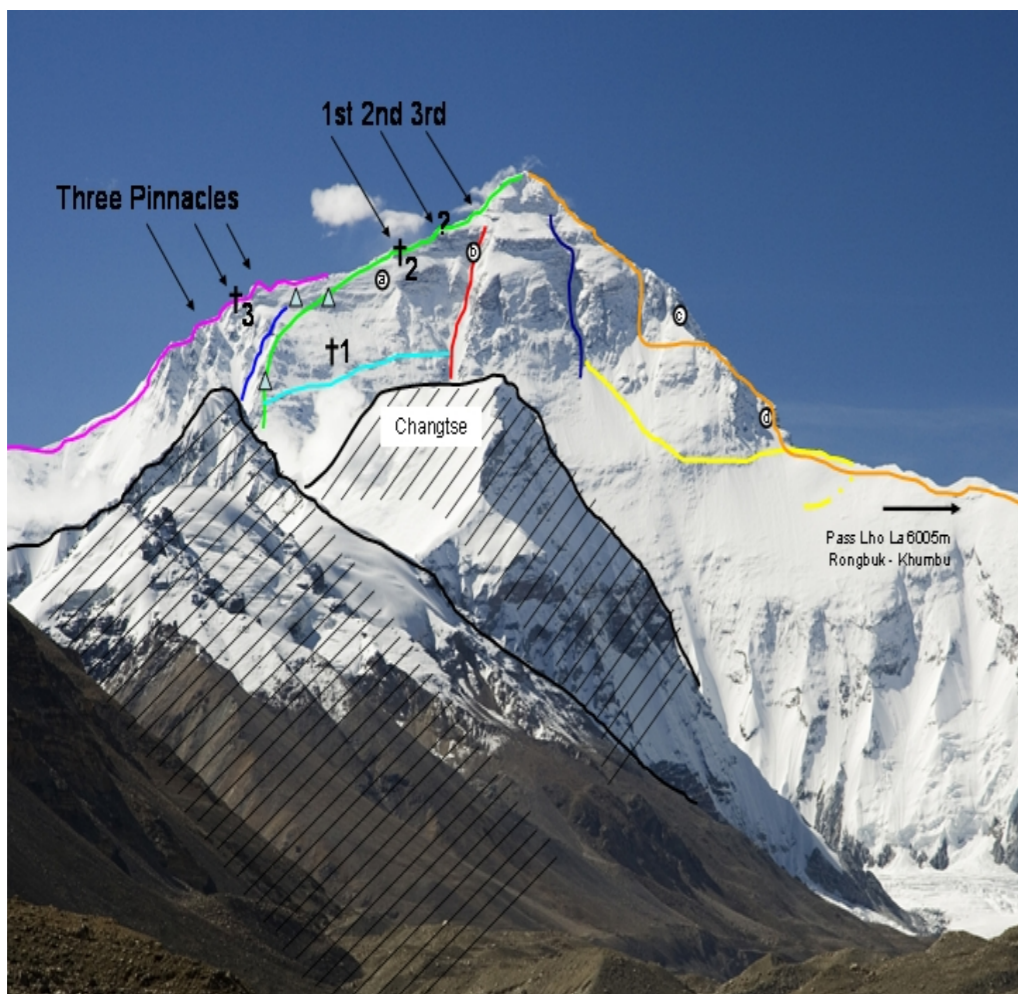
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

# ZENBAT DIRA? BEREIZKETAK BA AL DU EKARPENIK? OHIKOA AL DA BEREIZKETA HORI EGITEA?

- Konpetentziei buruzko bibliografia zientifikoa
- DeSeCo (PISA), Tuning (Aneca), Europako herrialdeak, Kanada...
- 2007.eko EAEko Dekretua.
- “Hezkuntzaren eta Formakuntzaren markoa 2020” (Europar Komisioa)
- Oxford-eko Unibertsitatean sartzeko ebaluazioa.



# 4.- OINARRIZKO HEZKUNTZAREN ETAPA GUZTIAK (HH,LH,DBH) IKASLEAREN IRTEERA PROFILAREN LORPENAREN ZERBITZUAN JARTZEN DIRA



**EUSKO JAURLARITZA**  
**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

# 5.- DIZIPLINA BAITAKO OINARRIZKO KONPETENTZIEN ETA IKAS-ARLOEN ARTEAN LOTURA EGITEN DA

<b>Diziplinen baitako oinarrizko konpetentziak</b>	<b>Haur Hezkuntzako esperientzia eremuak</b>	<b>Lehen Hezkuntzako ezagutza arloak</b>	<b>DBH eta Batxilergoko ikasgaiak</b>
1.- Hizkuntza eta Literatura komunikaziorako konpetentzia			
2.- Matematikarako konpetentzia			
3.- Zientziarako konpetentzia			
4.- Teknologiarako konpetentzia			
5.- Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia			
6.- Arterako konpetentzia			
7.- Konpetentzia motorra			



## ▮ 6.- EDUKIAK, OINARRIZKO KONPETENTZIAK ESKURATZEN LAGUNTZEKO BALIABIDEAK DIRA

- Edukiak, garatu nahi diren oinarrizko konpetentzien zerbitzuan daude: baliabideak dira.
- Edukiak, konpetentzia erakusteko ezinbesteko baliabideak dira.
- Eduki mota guztiak (adierazpenezkoak, prozedurazkoak eta jarrerazkoak) dira beharrezkoak, baina prozedurazkoak eta jarrerazkoak bereziki dira garrantzitsuak adierazpenezko edukiak eskuratzeko eta oinarrizko konpetentziak garatzeko.
- Oinarrizko zehar-konpetentziak eta diziplina baitako oinarrizko konpetentziak garatzeko, **prozeduren eta jarreraren Artxibategiaren** beharra.



## 7.- METODOLOGIAREN NORABIDEAK

- Konpetentzia erakusteko baliabideak eskuratu behar dira, baina hori ez da nahikoa.
- Konpetentzia erakusteko baliabideak era integratuan erabili behar dira egoera-arazoei konponbidea aurkitzeko.
- Egoera-arazoak ondo hautatzea eta horien bidez ikastea da oinarrizko konpetentziak eskuratzeko bidea.
- Hiru eratako egoera-arazoak: egoera didaktikoak, integrazio-egoerak, egoera familiak



## 8.- ERRONKA: OINARRIZKO KONPETENTZIA GUZTIAK EBALUATU BEHAR DIRA

- Zer ebaluatu?: **Oinarrizko konpetentzia guztiak** (zehar-konpetentziak eta diziplina baitako konpetentziak)
- Nola ebaluatu **baliabideak**?: Ebaluazio irizpideen eta lorpen adierazleen baitan egindako ebaluazioa.
- Nola ebaluatu **konpetentziak**?: Familia-egoeren barneko integrazio-egoeren bidez. Integrazio-egoera horien ebaluaziorako parametroak ebaluazio irizpideetan eta lorpen adierazleetan oinarritzen dira.
- Nola ebaluatu **oinarrizko zehar-konpetentziak**?: Diziplina baitako konpetentziak garatzeko ikas arloetako ebaluazio irizpide eta lorpen adierazleetan uztartuz.
- Zein izan behar da baliabideen eta konpetentzien **ponderazioa** azken kalifikazioa erabakitzekeo?.
- Oxford-eko Unibertsitatean sartzeko ebaluazioaren adibidea.





# KALITATEZKO CURRICULUM DISEINUEN EZAUGARRI TEKNIKOAK

“Heziberri 2020ko” curriculum diseinua kalitatezkoa litzateke, baldin eta curriculumaren osagaien artean artikulazioa edo lotura balego.

Oinarrizko kompetentziak: oinarrizko zehar-kompetentzien eta diziplina baitako kompetentzien arteko uztarketa

Diziplina baitako oinarrizko kompetentzien eta esperientzia eremuen (HH), ezagutza arloen (LH) edota ikasgaien (DBH, Bach) arteko lotura.

## **Curriculumeko osagaien arteko lotura:**

Oinarrizko kompetentziak  
Etapako helburuak  
Edukiak  
Ebaluazio irizpideak  
Lorpen adierazleak

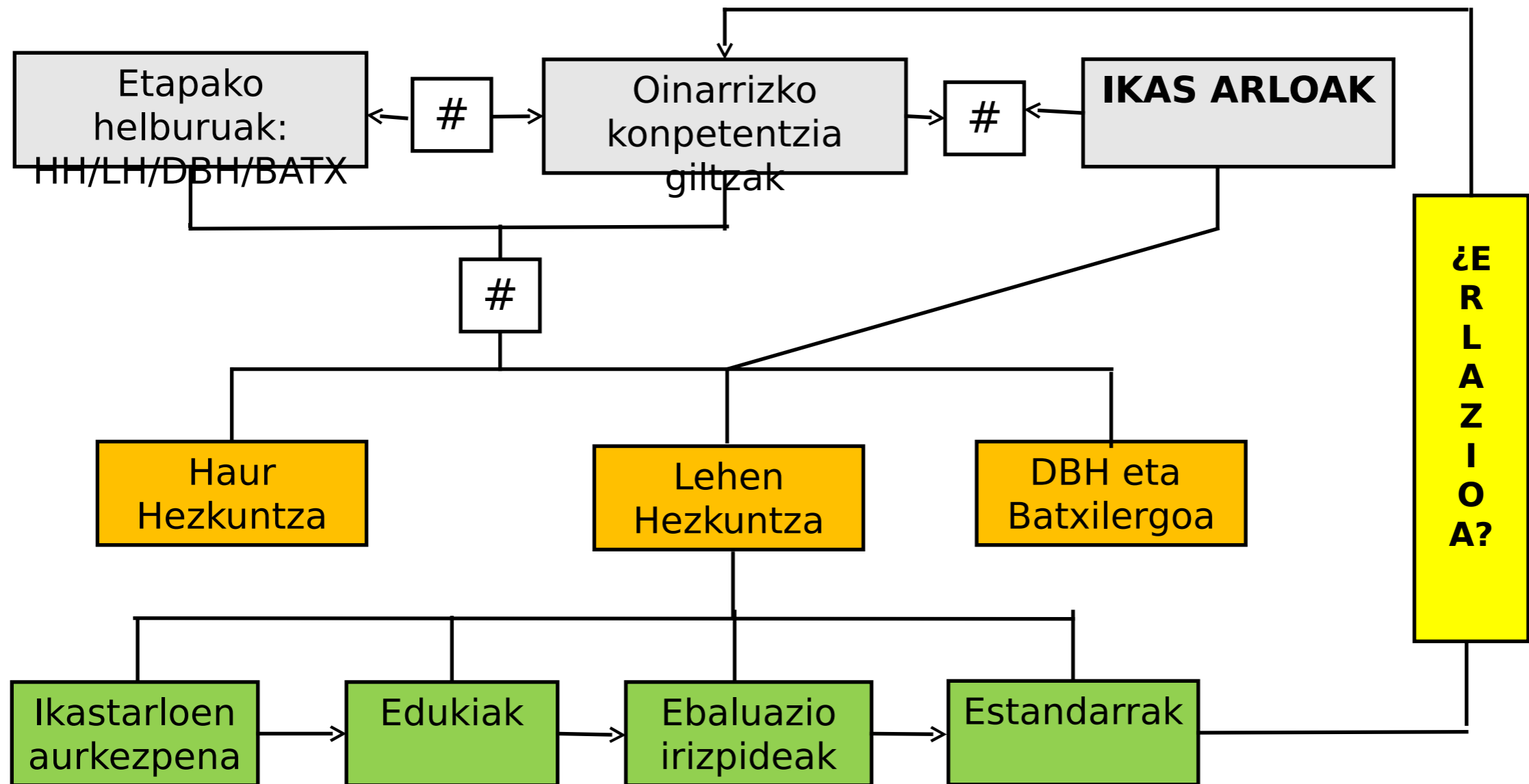


EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

# CURRICULUM DISEINUA: LOE/LOMCE

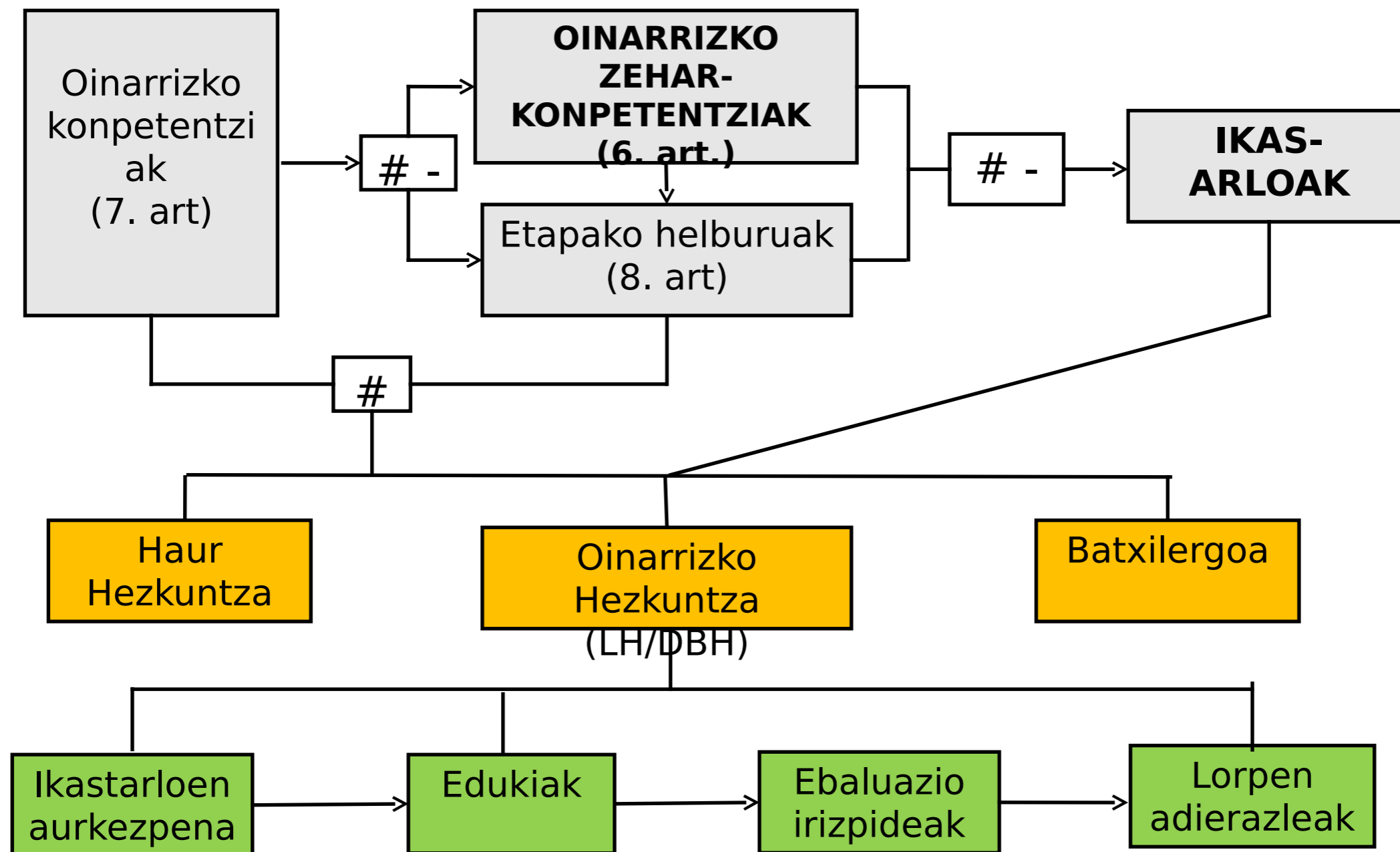


EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

# CURRICULUM DISEINUA: EAEko 207.DEKRETUA



EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

# HEZIBERRI 2020ko CURRICULUM DISEINUA

**P  
R  
O  
F  
I  
L  
  
O  
R  
O  
K  
O  
R  
R  
A**

Oinarrizko hezkuntzako eta Batxilergoko ikaslearen irteera-profila: Oinarrizko kompetentziak = Helburuak

Oinarrizko zehar-kompetentziak

Diziplinen baitako oinarrizko kompetentziak

Kompetentzietan oinarritutako hezkuntzaren ikuspegia: metodologikoaren eta ebaluazioaren ikuspegia

Haur Hezkuntza +  
Lehen Hezkuntza +  
DBH

Batxilergoa

Etapako  
helburuak

Edukiak

Ebaluazio  
irizpideak

Lorpen  
adierazleak  
/  
Estanda  
k

**P  
R  
O  
F  
I  
L  
  
E  
S  
P  
E  
Z  
I  
F  
I  
K  
O**



**EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

## ▮ AURRERA BEGIRA

- Zein dira aurkeztu den hezkuntza-eredu pedagogikoa gelara eramateko beharrezkoak diren baldintzak?
- Zein da Berritzeguneetako, Ikuskaritzako, Ingurugeletako eta ISEI-IVEIko kideek egin dezaketenen ekarpena?

**2**

**DEKRETUEN  
ETA  
ERANSKINEN  
AURKEZPENA**

**PRESENTACIÓ  
N DE LOS  
DECRETOS Y  
ANEXOS**



**EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

# DEKRETUEN EGITURA

**HEZKUNTZA EREDUAREN  
MARKOA**

**(I.- II.- III. Kapitulua)**

**HEZKUNTZA EREDUAREN  
EGOKITZAPENA**

**(IV. - V. - VI. Kapitulua)**

**IKASLEAREN ETA  
HEZKUNTZA SISTEMAREN  
EBALUAZIOA**

**(VII. - VIII. Kapitulua)**



**EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

# EDUCACIÓN INFANTIL

- **PERFIL DE SALIDA** formulado por los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de los ámbitos de experiencia
- **CURRÍCULO** organizado en dos ámbitos de experiencia:
  - **Ámbito de la Construcción de la propia identidad y conocimiento del medio físico y social**
  - **Ámbito de la Construcción de la propia identidad y comunicación y representación**
- **OBJETIVO:** Despertar el desarrollo de las competencias básicas

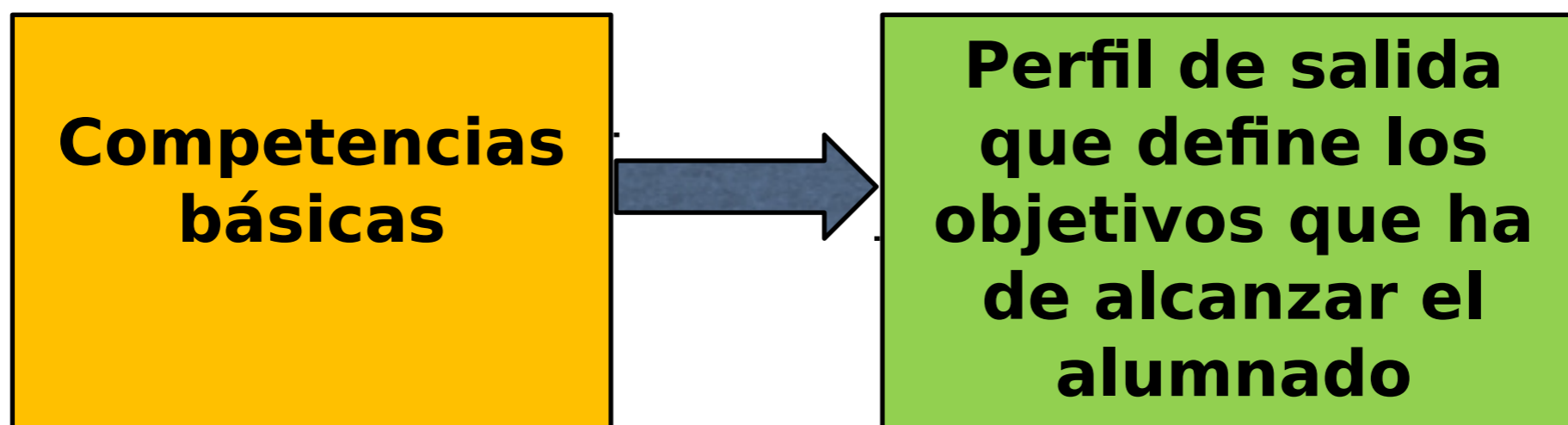


# EDUCACIÓN BÁSICA

- **Etapas obligatorias de la educación para la vida.**
- **Desarrollo integral de todas las capacidades para el logro de las competencias básicas necesarias a lo largo de toda la vida para la realización y desarrollo personal, la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.**
- **Compensa las diferencias económicas, sociales, culturales, personales y de género. La equidad como principio.**
- **Convivencia, respeto, diálogo y tratamiento ético de los conflictos.**
- **Compromiso con la sociedad y con la naturaleza**

# IKASLEAREN IRTEERA PROFILA

Tomando como referencia las competencias básicas, se hace una propuesta clara de lo que se espera logre el alumnado al finalizar la Educación Básica:



# PERFIL DE SALIDA

- **Perfil general de salida del alumnado definido por las competencias básicas que ha de lograr al finalizar la E. Básica para alcanzar las finalidades educativas y saber desenvolverse en los diferentes ámbitos y situaciones de la vida**
- **Perfil específico de salida de la E. Primaria y de la ESO, definido por los objetivos de etapa de cada área o materia que figuran en los anexos**

# **BILINGÜISMO Y PLURILINGÜISMO**

- **Bilingüismo en el marco de una educación plurilingüe**
- **Tratamiento integrado de las lenguas: transferencia de los aprendizajes entre las distintas lenguas**
- **Tratamiento integral de las lenguas: todo el profesorado desde todas las áreas coopera para el desarrollo de la competencia comunicativa**
- **Proyecto lingüístico de centro**
- **Oferta de modelo B en Bachillerato**

# CURRÍCULO

- **Elementos del currículo: Competencias, componentes, objetivos, contenidos, criterios de evaluación e indicadores de logro. Metodologías didácticas.**
- **Ámbitos de experiencia en la E. Infantil**
- **Áreas de conocimiento en la E. Primaria**
- **Materias de la ESO y del Bachillerato**
- **Horario y calendario**

# **AUTONOMÍA Y CONTROL**

- **Proyectos institucionales: PEC, PCC, PL**
- **Programaciones, materiales y recursos**
- **Participación de las familias**
- **Formación del profesorado**

# **PROYECTO DE AUTONOMÍA DE LOS CENTROS PÚBLICOS**

- **Propuesta innovadora en los ámbitos pedagógico y curricular, organizativo (horario y calendario), de gestión económica, de gestión de personal**
- **Objetivo: mejorar los procesos y los resultados**
- **Autorización del OMR**
- **Autorización y plan de apoyo del DEPLC**
- **Evaluación interna y externa y rendición de cuentas**

# **TUTORÍA Y RESPUESTA A LA DIVERSIDAD**

- **Tutoría y orientación: Plan de acción tutorial**
- **Medidas de respuesta a la diversidad**
- **Programas de refuerzo y diversificación curricular**
- **Programas de escolarización complementaria**
- **Aulas estables y programas para el tránsito a la vida adulta**
- **Programas de escolarización complementaria**
- **Formación Profesional Básica**



# EVALUACIÓN

- **Evaluación, promoción y titulación**
- **Evaluaciones finales y sus efectos**
- **Evaluaciones de diagnóstico**
- **Evaluaciones del sistema e investigación**

# «HEZIBERRI 2020»

## ESKERRIK ASKO !



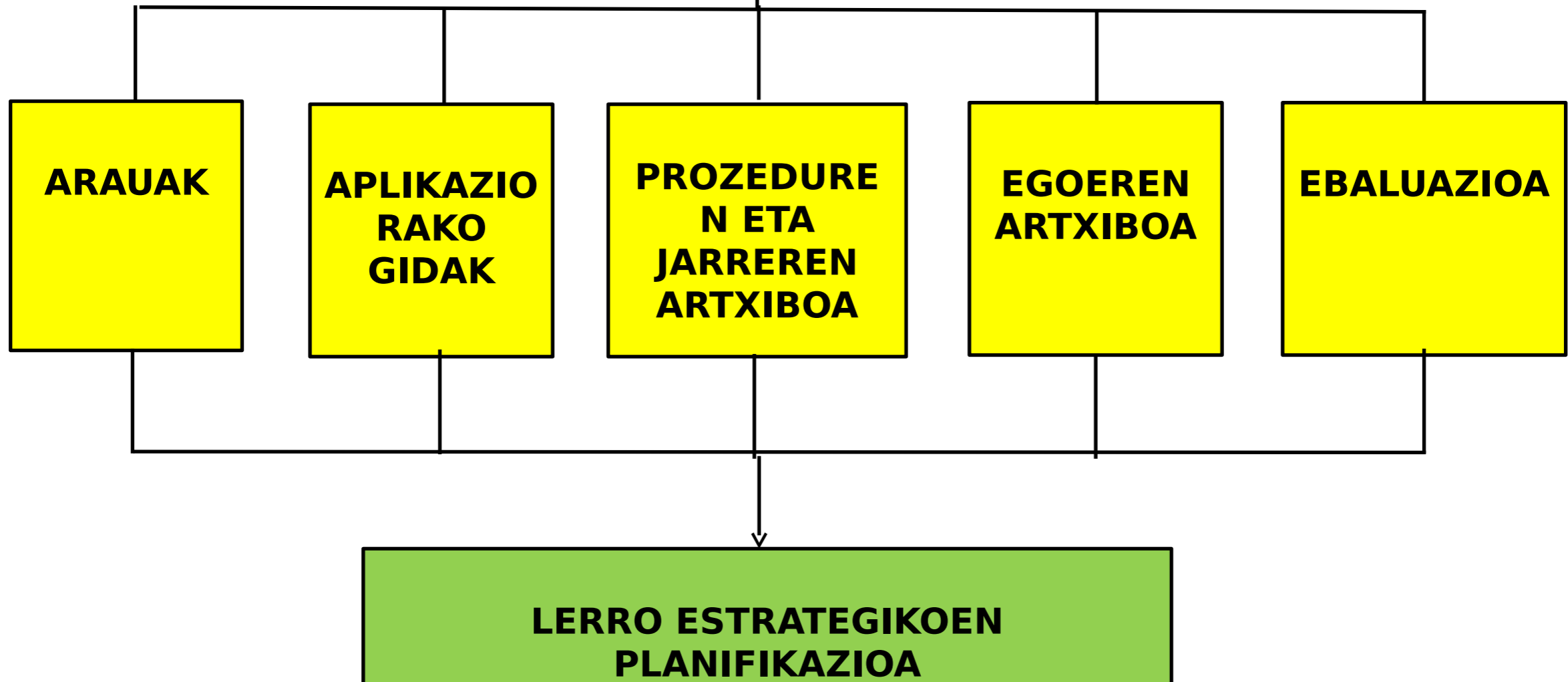
**EUSKO JAURLARITZA**  
**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

# DEKRETUEN ETA ERANSKINEN GARAPENA

## DEKRETUAK ETA ERANSKINAK



**EUSKO JAURLARITZA**  
**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA